|  |  |
| --- | --- |
|  | Dnr:  |
|  | Version 2018-06-21 |

# Handlingsplan

# Höstterminen 2018-Vårterminen 2019

# **Framtidens digitala lärande i skolan**

**1. Bakgrund och målsättning**

Syftet med samarbetsprojektet ”Framtidens digitala lärande i skolan” (FDLIS) är att bidra till utveckling och forskning i regionen, genom gemensamma insatser med stöd av kommunernas, Region Hallands och Högskolan i Halmstads kompetens, samt Högskolans Digitala laborativt centrum.

Samarbetet ska vetenskapligt och erfarenhetsmässigt utpröva och utvärdera digitala och analoga lärmiljöer, arbetssätt och metoder, samt stödja kompetensutveckling, som går utöver det som redan bedrivs i kommunerna och på Region Hallands skolor. Parternas avsikt är att gemensamt arbeta för att stärka samtliga parters verksamheter och skapa förutsättningar för hela regionen att bidra till en positiv resultatutveckling för barns och elevers måluppfyllelse. Utvecklingsarbetet ska förbereda barn, elever, lärarstudenter och skolans personal för ett lärande, med stöd av digitala verktyg, som vi känner eller inte känner till idag.

**2. Parternas åtagande**

Parter inom samarbetet är Båstads kommun, Falkenbergs kommun, Halmstads kommun, Hylte kommun, Högskolan i Halmstad, Kungsbacka kommun, Laholms kommun, Region Halland, Varbergs kommun och Ängelholms kommun. För att nå det övergripande syftet med samarbetsavtalet är det nödvändigt att budgeterade medel används inom rätt områden och på rätt sätt. Det är även viktigt med samordning och samarbete så att de övergripande behoven lyfts fram, som den enskilda kommunen inte kan lösa på egen hand. Dessutom ska det skapas förutsättningar för huvudmän med begränsade utvecklingsresurser att ta del av befintliga lösningar. Processgruppens deltagare ska i sitt arbete, med insatser inom ramen för uppdraget, finna stöd i varandras kompetenser och involvera samtliga målgrupper och relevanta externa aktörer i utvecklingsarbetet. De fyra övergripande målen ska leda till aktiviteter som budgeteras. Arbetet ska fokusera på lärandeprocesser med digitala resurser, i syfte att förbättra barns och elevers måluppfyllelse. Arbetet ska ta sin utgångspunkt i och vara ett stöd för de behov som finns idag, men först och främst bidra till framtidens digitala lärande i skolan, med spetskompetens och vetenskapligt förhållningssätt

**Fyra övergripande målsättningar för samarbetet**

* Utveckla, pröva och utvärdera, för att gemensamt samla digitala lärresurser
* Verka för en likvärdig skola som är rustad med digitalt kompetenta skolledare, lärare och barn/elever
* Utveckla ledarskapet i den digitala skolan
* Bidra till tillgängliga digitala och analoga lärmiljöer för lärande

**3.** **Ekonomiska åtaganden**

Styrgruppen för Framtidens digitala lärande i skolan har den beslutande funktionen om hur de ekonomiska medlen ska fördelas enligt samverkansavtal, handlingsplan och den fortsatta processen.

Den totala budgeten för 2018 - 2020 uppgår till 8 263 850 kr. Denna ska fördelas lika mellan åren, det vill säga 2 754 616 kr/år, men ej förbrukade medel kan flyttas mellan åren om styrgruppen så beslutar. En tredjedel av varje parts belopp betalas in till ”Framtidens digitala lärande i skolan” år 2018, 2019 och 2020. Medel som ej är förbrukade då projekttiden är slut kan återgå till kommunerna om så beslutas av Styrgruppen. Utgångspunkten för arbetet är att inom projekttiden starta aktiviteter utifrån samtliga övergripande målsättningar, med stöd av samarbetets budget. Budgetposterna ska fördelas så jämnt som möjligt mellan FDLIS målsättningar. Ett vetenskapligt och framtidssyftande perspektiv ska ha en central roll i utvecklingsarbetet, vilket också ska avspeglas i hur budgeten används.

I budget avsätts 200 000 kr per år för processgruppsledaren.

**Total summa att utbetala för varje part totalt under tre år och (per år):**

|  |  |
| --- | --- |
| Båstad | 146 140 kr (48 714) |
| Falkenberg | 438 670 kr (146224) |
| Halmstad | 985 380 kr (328 460) |
| Hylte | 110 280 kr (36 760) |
| Högskolan i Halmstad | 1 300 050 kr (433 350)  |
| Kungsbacka | 802 500 kr (267 500) |
| Laholm | 246 640 kr (82 214) |
| Region Halland | 3 202 150 kr (1 067 384) |
| Varberg | 618 680 kr (206 227) |
| Ängelholm | 413 360 kr (137 786) |
| **Totalt** | **8 263 850 kr** |

Betalning av årsbelopp sker i januari månad 2018, 2019, 2020 till Högskolan i Halmstad. Högskolan i Halmstad bistår med ekonom som stödjer styrgruppen och processgruppsledaren.

 **Processgruppens arbete**

Utvecklingsarbetet planeras och organiseras av en processgrupp, som består av en till två deltagare från samtliga parter. Processgruppen är ett stöd i den regionala och lokala förankringen och har möten högst en gång i månaden eller vid behov. Mötena kan ske fysiskt eller webbaserat. Processgruppen har även en beredande funktion och ett uppdrag att rapportera till styrgruppen. Styrgruppen är beslutande i ärenden från processgruppen, i budgetfrågor och i förändringar inom samarbetet. Styrgruppen kan även ge uppdrag till processgruppen.

Deltagarna ska ha ett tydligt mandat från sin arbetsgivare, så att processgruppen kan fatta beslut i frågor som inte ska behandlas eller har behandlats av styrgruppen. Deltagarna i processgruppen är länken till den partner som de företräder och ansvarar för att informera och inhämta underlag, så att beslut kan fattas i processgruppen. Processgruppen ansvarar för att utvecklingsplan och budget följs. I och med att processgruppen ska bidra med omvärldsanalyser och vara uppdaterad om framtida behov är det av stor vikt att gruppen har tillgång till forskarkompetens. Vid behov kan processgruppen starta arbetsgrupper i syfte att fördjupa och förankra ett utvecklingsområde, efter beslut i styrgruppen. Varje part ansvarar för att processgruppsdeltagarna har tid för uppdraget.

Gruppen leds av en processgruppsledare som ansvarar för processgruppens arbete på möten, processer mellan möten och att rapportera till styrgruppen. Processgruppsledaren bereder ärenden till beslut och fattar beslut tillsammans med processgruppen, på mandat från styrgruppen.

Varje partner har bidragit med en behovsanalys utifrån de övergripande målen och har tagit fram problemområden som partnerna anser bör processas i utvecklingsarbetet. Målsättningen är en färdig handlingsplan för HT 18-VT 19 den 31 augusti 2018.

En gemensam webbplats skapas för projektet, av anställd kommunikatör på - en webbplats som exempelvis liknar <http://skoldigiplan.se/> Här kan FDLIS sprida goda exempel från deltagande kommuner/högskola/region.

**4. Fokusområden**

Följande fokusområden konkretiserar samarbetsprojektets målsättningar, som tidigare presenterats. För samtliga fokusområden är ambitionen att bedriva utveckling som går steget längre än det som redan bedrivs i kommunerna och i Region Hallands skolor idag.

**4.1 Fjärr- och distansundervisning**

***Syfte och inriktning***

Syftet är att med start ht 2018 skapa möjligheter för ett brett kommunalt och regionalt samarbete inom fjärr- och distansundervisning. Arbetet är tänkt att ha följande inriktningar: språk- och modersmålsundervisning på distans, undervisning för elever som av olika skäl inte deltar i ordinarie undervisning samt vuxenutbildning. Arbetet sker i samarbete med olika former av stödfunktioner inom verksamheterna. Ytterligare en inriktning kan vara att utveckla dialogytor via tekniska resurser så att lärare på distans kan följa ett skeende, exempelvis att lärare från en kommun kan följa lärare i en annan kommun.

Exempel på digitala lärresurser att fokusera på:

-Hologram

-Kommunikationsrobotar

-Skype/Hangout/Facetime/andra alternativ

-VR

-AR

-AI

  ***Målgrupp***

Områdets målgrupp är olika lärarkategorier.

***Aktiviteter***

Inom detta fokusområde ska aktiviteter drivas i form av utbildningsprojekt, utbildning och forskning. Här kan praktiknära forskning bedrivas, där lärare och forskare tillsammans arbetar med att utforska, utveckla och förbättra undervisning och lärande i det digitala klassrummet, där kollegialt, kollaborativt lärande är en aspekt. Aktiviteterna karaktäriseras av att kartlägga, pröva, värdera och analysera olika modeller för en digitaliserad undervisning. Utifrån denna process ges lärare möjlighet att designa undervisningsmetoder som med hjälp av digitala lärresurser främjar elevers lärprocesser. Arbetet inleds med kartläggning och omvärldsbevakning. Under kartläggningen fokuserar gruppen bland annat på regelverket kring fjärr- och distansundervisning för att skapa underlag för organisatoriska lösningar för samarbetet. Här kan man också fokusera på hur olika kommunspecifika plattformar skulle kunna byggas ihop och hur man kan samarbeta kring gemensamma plattformar. Tillsammans ser gruppen också på vilka tekniska lösningar/verktyg som är optimala för att få ut bäst effekt. Därefter ligger fokus på att utveckla metoder och ta fram kompetensutvecklingsförslag för målgruppen gällande didaktik och teknik, samt att välja ut lämpliga undervisningssituationer. I linje med detta genomförs även pilotstudier där olika metoders effekt analyseras.

***Ansvariga och tidsplan***

Ansvariga: Inledningsvis Kungsbacka x 2 och Båstad, samt Hylte och Region Halland längre fram

Tidsplan: Höstterminen 2018-Vårterminen 2019

## *4.1.1 Fjärrundervisning för elever med problematisk frånvaro*

## -Kungsbacka önskar följeforskare kring projekt med robot och elev i problematisk skolfrånvaro. Projekt startade VT – 18. Kontaktperson Åsa Blide Larsson asa.blide-larsson@kungsbacka.se

## -Båstad önskar starta projekt med följeforskare kring projekt med robot (Double Robotics) och elev i problematisk skolfrånvaro.

HT - 2018

-Identifiera elever som inte deltar i ordinarie undervisning och orsak/anledning

-Kontakt med EHT för att diskutera åtgärd/fjärrundervisning

-Utbilda och förbered specialpedagoger, m fl.

VT - 2019

-Starta försöksverksamhet tillsammans med forskare

## *4.1.2 Fjärrundervisning i olika gruppkonstellationer primärt i modersmålsundervisning*

Modersmålsundervisning kan bedrivas i olika former. Det skulle kunna handla om en elev - en lärare eller en liten grupp som följer en språklektion med elever och lärare på annan plats.

HT 2018

-Samarbete mellan följande kommuner Båstad, Region Halland, Hylte, Laholm.

--Fortbildning, erfarenhetsutbyte och inspiration i nätverk

-Forskning och praktik hand i hand. Ta del av tidigare forskning, projekt samt koppla på följeforskning.

-Kartläggning och omvärldsbevakning

-Identifiera lärare och elevgrupp som är aktuella och intresserade av fjärrundervisning modersmål

-Inventera förutsättningar, infrastruktur och stöd. Lokal, IT-utrustning, programvaror, digitala läromedel och tid för personalen att planera undervisningen.

--Titta på mer skräddarsydda tekniska lösningar än Skype och Hangout. Ta kontakt med BIU och wezupport

-Involvera handledare på elevernas hemskola som pedagogisk resurs – långsiktig samplanering, samarbete, löpande kommunikation och informationsutbyte

-Ta kontakt med hela styrkedjan på elevens hemskola

- “Spärra datum” så att kommuner kan samarbeta kring fjärrundervisningen

-Parallell utbildning i hantering av teknisk utrustning och didaktiska framgångsfaktorer

-Studiebesök

-Utbilda och förbereda modersmålslärare och handledare. Gemensamma framtidsworkshops med inbjudna föreläsare (Ifous) <http://www.ifous.se/app/uploads/2018/01/201801-Ifous-2018-1-M2-klickbar.pdf>

VT 2019

-Starta pilotverksamhet/pilotverksamheter inom fjärrundervisning för studiehandledning och modersmål

-Utveckla metoder och ta fram kompetensutvecklingsförslag

--Bjuda in föreläsare med kunskap om fjärrundervisning ex från Umeå Universitet och Norge

-Arbeta fram och förankra aktiviteter för utökad fjärrundervisning i samarbete med andra kommuner med start höstterminen 2019

HT - 2019 - HT - 2020

-Samarbeta med andra kommuner inom fjärrundervisning, studiehandledning och modersmål

-Fortbildning, erfarenhetsutbyte och inspiration i nätverk

-Presentera forskningsresultat

## *4.1.3 Distansundervisning*

Region Halland ansvarar för detta område

HT 2018

-Region Halland påbörjar en kartläggning och omvärldsbevakning

-Identifiera lärare och elevgrupp som skulle kunna vara aktuella för distansundervisning

-Inventera förutsättningar, infrastruktur och stöd.

## *4.1.4 Studiehandledning*

Laholm ansvarar för detta område

HT - 2018

-Identifiera lärare och elevgrupp som är aktuella och intresserade av studiehandledning

-Inventera förutsättningar, infrastruktur och stöd. Lokal, IT-utrustning, programvaror, digitala läromedel och tid för personalen att planera och dokumentera undervisningen.

-Utbilda och förbered studiehandledare

-Starta testverksamhet för studiehandledning “on-demand”

VT 2019

-Utforska möjlighet med en digital coach (AI) för studiehandledning

***Förväntade resultat***

Förväntade resultat är att effektivisera och höja kvaliteten i fjärr- och distansundervisningen och att stärka likvärdigheten. Detta förväntas öka måluppfyllelsen hos eleverna och hos elever med problematisk frånvaro och även öka den fysiska närvaron i skolan.

***Budget***

Text saknas här

***Avstämning och dokumentation***

**Problematisk frånvaro**

- Avstämning på FDLIS en gång/ mån för representanter samt nätverksmöte en gång / termin för alla inblandade

**Modersmål**

-Kontinuerlig avstämning mellan representanter för Båstad och Kungsbacka.

-Gemensam introduktionsutbildning på Högskolan i Halmstad.

-Avstämning på FDLIS 1 gång/ mån för representanter samt nätverksmöte en gång / termin för alla inblandade.

-Dokumentation sparas i projektets Drive

***Uppföljning och analys***

Att tillsammans med forskare ta fram bra sätt att utvärdera fokusområdet och implementera i pågående projekt/verksamhet.

**4.2 Utveckla undervisningens kvalitet**

# **Syfte och inriktning**

Syftet är att undersöka och utveckla undervisningen med stöd av digitala resurser samt att utforska hur lärarens roll påverkas. På detta sätt undersöks vilka effekter digitalisering har för barn/elevers lärande och resultatutveckling. Inriktningen innebär att arbeta med praktiknära problem och frågeställningar som utgår från verksamheternas gemensamma behov. Detta sker genom att tillsammans med högskola/region sträva efter att skapa ny och unik kunskap om digitaliseringens möjligheter och utmaningar samt att stödja utveckling inom dessa områden.

# **Målgrupp**

Alla verksamma ledare och lärare inom skolväsendet.

# **Aktiviteter**

Inom detta område drivs aktiviteter i form av utvecklingsprojekt och forskning. Mer konkret kan praktiknära forskning bedrivas, där lärare och forskare tillsammans arbetar med att utforska, utveckla och förbättra undervisning och lärande i det digitala klassrummet. Här är kollegialt, kollaborativt lärande en aspekt. Aktiviteterna karaktäriseras av att kartlägga, pröva, värdera och analysera olika modeller för en digitaliserad undervisning. Utifrån denna process ges lärare möjlighet att designa undervisningsmetoder som med hjälp av digitala lärresurser främjar elevers lärprocesser.

## 4.2.1 Ämnesdidaktiskt utveckling

Att utifrån det arbete som bedrivs i våra kommuner utforska och utveckla digitaliseringens möjligheter att stärka kvaliteten i undervisningen. Med hjälp av olika metoder som används idag, till exempel learning study, filmning, lesson study, hur ser möjligheterna ut framöver? (Definitioner av begreppen finns genom länken http://ls.idpp.gu.se/?page\_id=17)

Förslag på frågeställningar för forsknings- och utvecklingsprojekt:

-Utifrån exempelvis formativt arbetssätt – vilket stöd kan digitala lärresurser vara i detta?

-Vilken betydelse har val av teknik/metod/lärresurs för elevens språkutveckling?

-Hur ser en lämplig progression kring digital kompetens ut för våra barn/elever???

-Ta fram och testa teknik för att identifiera kritiska aspekter i Ämnesdidaktiskt kollegie-arbetet med fokus på hur eleven uppfattar undervisningen.

-Ta fram och testa teknik för att säkerställa att eleverna verkligen har förstått. Viktigt att belysa vad eleven ser, säger och gör. Använda tekniken för att få ett elevperspektiv på inlärningssituationen.

-Testa och ta fram teknik för öppna lektioner som möjliggör professionellt lärande där lärare lär tillsammans utan vara på samma fysiska plats.

-Den fysiska lärmiljöns betydelse för undervisningen och lärandet i en digital kontext. (Utvecklande lärmiljöer FBG)

## 4.2.2 Pröva, värdera och analysera digitala lärresurser (läromedel?)

Ingress kommer...

Förslag på frågeställningar för forsknings- och utvecklingsprojekt:

-Vilken betydelse har val av digital lärresurs för resultatet av undervisningen, hur uppfattar elever undervisningen?

-Hur mycket kan vi som beställare påverka utvecklingen av lärresurser utifrån forskningsresultat?

-Hur tar vi fram kravställning för digitala läromedel och tjänster, där professionen ställer kraven utifrån hur lärandet fungerar?

-På vilket sätt kan läromedelsleverantörer, forskare och lärare engageras i gemensamma utvecklingsprojekt?

-Påverkas elevers inställning till ämnet?

-Påverkas lärares möjligheter att utveckla undervisningen utifrån elevernas behov?

-Vilken betydelse har val av digital lärresurs för elevers resultatutveckling?

-Hur påverkar det lärares undervisning?

## 4.2.3 Spelifieringens möjligheter att utveckla undervisningen

Spel i olika former, både brädspel och digitala spel, har stora drivkrafter på både barn och vuxna. På vilket sätt kan skolväsendet använda dessa mekanismer för att få en undervisning som lockar och engagerar elever i högre grad, skapar en lust att lära?

Förslag på frågeställningar för forsknings- och utvecklingsprojekt:

-Finns det forskning som påvisar att olika val av digital lärresurs gynnar pojkar/flickors lärande, exempelvis ”spelifiering”, AI som gör att eleverna möter “rätt” uppgifter som utmanar på lagom nivå och AR kontra VR?

Exempel på digitala tekniker att fokusera på:

· 360-teknik (learning study)

· VR (laborativa sammanhang)

· AR

· AI

· Simuleringar

· Robot

· Hologram

· Designa egna appar

· Digitala läromedel

**Förväntade resultat**

Kartläggning av och presentation av framgångsrika strategier för planering/design av undervisning, när lärare använder specifika digitala lärresurser. Presentera resultat i form av goda exempel kopplat till forskningsprojekten. Fokusområdet kan också skapa en större trygghet hos lärare vid deras val av digitala lärresurser och därmed bidra till en kvalitetssäkring. Föreslå initiativ, aktiviteter och insatser avseende forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter.

**Ansvariga och tidsplan**

Ängelholm, Varberg, Halmstad BUF, Falkenberg

Höstterminen 2018-Vårterminen 2019

**Budget**

Text saknas här

**Uppföljning och analys**

Presentation i processgrupp och styrgrupp om vad som sker i arbetet fortlöpande. Dokumentation sker fortlöpande under projektets gång. Antologi, konferens, artiklar…

Ansvariga?

Höstterminen 2018-Vårterminen 2019

**4.3 Utveckla skolledares ledarskap i den digitala skolan**

***Syfte och inriktning***

Syftet är att stärka skolledare i deras roll som pedagogiska ledare relaterat till lärare, barn och elever och ge dem verktyg för att hantera de förändringar som digitaliseringen medför, relaterat till styrdokument, förordningar och elevers behov.

***Aktiviteter och målgrupp***

Inom detta område ska kompetensutveckling för skolledare erbjudas. Även andra berörda aktörer i styrkedjan skulle kunna involveras tillsammans med skolledare. Aktiviteter ska skapa dialogytor mellan skolledare på en regional nivå. Under 2019/2020 ska konferensdagar arrangeras. Utöver det ska utbildningsinsatser tas fram i dialog med processgruppen och RUC. Dessutom kan chefscoacher prövas för att bidra till att stärka rollen som pedagogisk ledare i en digitaliserad skola.

***Förväntade resultat***

Skolledare ska genom utbildningsinsatser ha fått en större kunskap om digitaliseringens påverkan och ha fått stöd i sin roll som skolledare.

***Ansvariga och tidsplan***

Ansvariga: Kungsbacka GA, Region Halland

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Dialoger** | **Konferenser**  | **Coach** |
|  | Studiecirklar | Strategiskt arbeteMålgrupper: skolledare, tjänstemän i strategisk befattning, politiker | Analog & digital  |
|  | Pilotgrupp ht 18 och fler vt 19 | (3-4 st) 2019-2020 | Inleds med behovsanalys (tjänstedesign) |
|  | * Fokusfrågor – inleder studiecirklarna med behovsanalys
* Spegla
* Kritiska vänner
* Samtalsledare – före, under och efter
* Input
 | * Forskning (ex Håkan Fleischer)
* Goda exempel (spridning fr studiecirkeln)
* WS framtidsspaning
* Psykisk & fysisk ohälsa kopplat till digitalisering för barn/unga & personal
* Analytisk kompetens
* Demokrati
 | * ’app’
* AI
* Medvetandegöra
* Vad finns där ute?
* LIKA i vardagen
* Forskning
* Analys – struktur – på rätt väg?
* Aktörskap
 |
| **Uppföljning & analys** | Följeforskning – ex fokusfrågornas genomslag i skolledarnas praktikMarie-Helene kring processtöd – att skapa konceptet för studiecirkeln i dialog med involverade kommuner | Utvärdering löpande (digital)Mål - utfall | Behovsanalys – inledningsvisAnvändarstudie –utifall svaret blir ’ja’ kring behovet |
| **Ansvarig** | Kungsbacka + HH + ytterligare kommun | RUC | Kungsbacka – om ja, annan ansvarig |
| **Budget** | FDLIS finansierar piloten, RUC efterföljande studiecirklar | RUC | FDLIS och/eller extern finansiering ex VINNOVA |

Ansvariga och tidsplan--> förslag från Båstad

Båstad+följeforskare

HT18

-kartlägg nuläge efter avslutad modul “leda digitalisering”

-Jämför två eller flera skolors arbete med digital utveckling av verksamheten+följeforskare

Båstad Kommuns coach finns tillgänglig för att kunna stötta pedagogisk ledare i fortsatt utveckling av organisation.

(Om modulen leda digitalisering ligger till grund, har samtliga enheter förmodligen upprättat en handlingsplan som

ska aktiveras)

-Förbered och inled samverkan genom delningsytor och Benchmarking.

VT19-HT19

utvecklingsarbete bedrivs+följeforskare.

VT20

utläsa effekter och dra slutsatser, rapport.

Ansvariga?

Processgruppen kan be Samrådet att uppdra åt RUC att starta utbildning/ar.

Kräver lång framförhållning. Start längre fram, tex Vårterminen 2019 när skolledare exempelvis har genomgått modulen.

***Budget***

Text saknas här

***Uppföljning och analys***

Text saknas här

**4.4 Bidra till tillgängliga digitala och analoga lärmiljöer för lärande hos nyanlända elever**

Inriktningen innebär att förtydliga vad en tillgänglig lärmiljö är och vilka kvaliteter som efterfrågas.

***Syfte och inriktning***

Att tillsammans med profession, högskola, olika företag samt aktuell forskning se på vilka lärmiljöer som ger bästa utfall för alla barn/elever och lärare. I detta inkluderas både ljus, ljud, möbler, skärmar/teknik och andra faktorer som är viktiga för den totala lärmiljön för att alla ska kunna ges samma förutsättningar att delta i undervisningen.

***Aktiviteter och målgrupp***

Ta fram en översikt över genomförda projekt kopplat till fysiska lärmiljöer där digitaliseringens möjligheter tas till vara. Utifrån översikten ta fram olika “modellundervisningsrum” för att prova de senaste lösningarna för en tillgänglig och inkluderande lärmiljö. Utrusta DLC med senaste nytt inom området samt låta kommunerna kan ta fram olika koncept som kan besökas. Samla in data och metadata för analys. Aktiviteter bedrivs genom utvecklingsarbete/forskning. Målgrupp är lärare och skolledare i skolväsendet, samt organisationernas beställare av lokaler/utrustning.

***Förväntade resultat***

Skapa konkreta arbetsmaterial som lärare i projektet ska kunna presentera och sprida både inom kommunen men även till de andra kommunerna i FDLIS. Ett konkret arbetsmaterial som är enkla för andra lärare att kunna applicera i den egna undervisningen.

Skapa ett underlag för att kommunerna ska tillhandahålla tillgängliga och inkluderande fysiska lärmiljöer där digitaliseringens möjligheter tas till vara. Bidra till att förbättra underlaget utifrån ett pedagogiskt perspektiv när befintliga miljöer ska förändras eller när nya skolor byggs.

***Ansvariga och tidsplan***

Ansvariga: Halmstad UAF, Högskolan i Halmstad och följeforskare

-Projektet genomförs på samtliga enheter på UAF (Sturegymnasiet, Kattegattgymnasiet, Sannarpsgymnasiet samt Vuxenutbildningen) i fyra så kallade enhetsgrupper.

-En UAF-grupp med representanter från varje enhetsgrupp har bildats med syfte att mötas mellan varje processgruppsmöte. På dessa möten, som sker regelbundet under projekttidens gång, rapporteras vad som framkommit under processgruppsmötena och hur arbetet fortlöper i enhetsgrupperna.

-Projektet pågår mellan HT18 – HT19 med terminsvis avstämning (VT19 och HT19) där samtliga deltagare från UAF medverkar.

-På gymnasieskolorna kommer man under hösten att arbeta med ett kollegialt samarbete som inriktar sig specifikt till ett inkluderat digitalt arbetssätt för nyanlända elever. Även vuxenutbildningen har en samarbetsgrupp som till hösten kan arbeta med inkluderade digitalt arbetssätt för nyanlända.

-Under denna period görs en kartläggning och nulägesanalys:

-- hur andra kommuner har arbetat med den fysiska och pedagogiska lärmiljön,

-- forskning kring nyanländas integrering i skolan, vilka digitala kompetenser som nyanlända har med sig från tidigare skolbakgrund i andra länder och kulturer,

- resurser så som personalens kompetenser, tillgänglig teknik och lokaler.

Här ska verksamheterna att pröva, utveckla och utvärdera idéer och arbetssätt som underlag för det fortsatta arbetet.

-De lokala grupperna träffas förslagsvis en gång per månad. Under HT18 fokuseras gruppens arbete kring en kartläggning och lokal behovsanalys avseende elever, kompetenser och teknik.

-Erfarenheter från projektet ska kunna användas för andra elevgrupper med andra förutsättningar att delta i undervisningen. Med andra förutsättningar menar vi elever exempelvis med läs- och skrivsvårigheter, funktionsvariation eller olik kulturell och socioekonomisk bakgrund.

***Budget***

Text saknas här

***Uppföljning och analys***

Analysera och presentera utifrån de resultat som kommer ur forskningen, exempelvis via artiklar.